

**PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJŲ
APKLAUSOS REZULTATAI (SEPTYNIOS SRITYS)
„VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS“**

2024 m. gegužė

Apklausoje dalyvavo 22 pedagogai

1. VAIKO GEROVĖ – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 45,5 %
Sutinku - 40,9 %
Iš dalies sutinku – 9,1%
Iš dalies nesutinku – 4,5 %

- 1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.

Visiškai sutinku – 31,8%
Sutinku – 31,8%
Iš dalies sutinku -27,3 %
Nesutinku – 9 %

- 1.1.2. Lopšelio-darželio fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.

Visiškai sutinku – 36,4%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku -22,7 %
Iš dalies nesutinku – 4,5 %

- 1.1.3. Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.

1.2. Pedagogo sąveika su vaikais - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 59,1%
Sutinku – 27,3%
Iš dalies sutinku -9,1 %
Iš dalies nesutinku – 4,5%

- 1.2.1. Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdytis.

Visiškai sutinku – 63,7%
Sutinku – 27,3%
Iš dalies sutinku – 4,5%
Nesutinku – 4,5 %

- 1.2.2. Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.

Visiškai sutinku – 59,1%
Sutinku – 27,3%
Iš dalies sutinku -4,5%
Iš dalies nesutinku – 9,1 %

- 1.2.3. Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 40,9%
Sutinku – 45,5%
Iš dalies sutinku -13,6%

- 1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.

Visiškai sutinku – 36,4%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku -27,2 %

- 1.3.2. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.

Visiškai sutinku – 40,9%
Sutinku – 45,5%
Iš dalies sutinku -9,1 %
Iš dalies nesutinku – 4,5 %

- 1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 50%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku -9,1%
Iš dalies nesutinku – 4,5 %

- 1.4.1. Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų.

Visiškai sutinku – 13,6%
Sutinku – 63,6%
Iš dalies sutinku -13,6%
Iš dalies nesutinku – 4,5 %
Nesutinku – 4,5 %

- 1.4.2. Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

Visiškai sutinku – 18,2%
Sutinku – 59,1%
Iš dalies sutinku -18,2%
Iš dalies nesutinku – 4,5 %

- 1.4.3. Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes.

Visiškai sutinku – 36,4%
Sutinku – 50%
Iš dalies sutinku -13,6%

- 1.4.4. Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją.

1.5. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Bendra **grupės atmosfera**, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.
- Vaikai **žino**, kokio elgesio iš jų tikimasi, **dalyvauja** grupės taisyklių kūrime ir **mokosi** jų laikytis.
- Modifikuoja fizinę aplinką ir veiklą, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į **situacines vaikų reikmes**.
- Pedagogas **stebi** vaikų **fizinę ir psichinę sveikatą, atpažįsta** netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai **informuoja** vaiko gerovės komisiją.

1.6. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Vaikai su pedagogu ir draugais kalbasi **apie jausmus**, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
- **Fizinė aplinka** saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
- Pedagogas bendrauja taip, kad vaikai **pasitikėtų** savo jėgomis, **didžiuotųsi** savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
- Pedagogas savo kalboje ir veikloje **vengiu stereotipų**.
- **Ugdymo(si) aplinka** ir veikla **pritaikyta** skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.
- Pedagogas skiria reikiamą **dėmesį kiekvienam vaikui**, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jų ugdytis.
- Pedagogas **kuria socialines sąveikas grupėje**, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.
- Vaikai **nebijo klysti**, geba **drąsiai** ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir **dalyvauti** priimančiam sprendimus grupėje.
- Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių **bendradarbiauti tarpusavyje**, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.

2. UGDYMAS - 2 lygis (veiklos kokybė gera).

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 ygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 31,8%
Sutinku – 40,9%
Iš dalies sutinku – 22,7%
Nesutinku – 4,5 %

- 2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.

Visiškai sutinku – 59,1%
Sutinku – 9,1%

- 2.1.2. Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 31,8%
Sutinku – 54,5%
Iš dalies sutinku – 22,7%
Nesutinku – 4,5 %

- 2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.

Visiškai sutinku – 59,1%
Sutinku – 31,8%
Iš dalies sutinku – 4,5%
Iš dalies nesutinku – 4,5 %

- 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.

Visiškai sutinku – 36,4%
Sutinku – 50%
Iš dalies sutinku – 9,1%
Iš dalies nesutinku – 4,5 %

- 2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis.

2.3. Žaidimas - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 40,9% Sutinku – 40,9% Iš dalies sutinku – 9,1% Iš dalies nesutinku – 9,1 %	• 2.3.1. Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.
Visiškai sutinku – 27,3% Sutinku – 40,9% Iš dalies sutinku – 27,3% Iš dalies nesutinku – 4,5 %	• 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.
Visiškai sutinku – 59,1% Sutinku – 31,8% Iš dalies sutinku – 9,1%	• 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
Visiškai sutinku – 54,5% Sutinku – 31,8% Iš dalies sutinku – 9,1% Iš dalies nesutinku – 4,5 %	• 2.3.4. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.
Visiškai sutinku – 36,4% Sutinku – 54,5% Iš dalies sutinku – 4,5% Iš dalies nesutinku – 4,5 %	• 2.3.5. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir kitus suaugusiuosius ir mes žaidžiame kartu.

2.4. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Vaikai **kreipiasi** į suaugusįjį **pagalbos**, kai patys **nepajėgia** susidoroti su kilusiais sunkumais.
- Vaikai žaidžia **skirtingo tipo žaidimus** (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
- Vaikai **nevengia įtraukti suaugusiuosius** į žaidimą ir jie žaidžia kartu.
- Vaikai **drąsiai** eksperimentuoja, tyrinėja.

2.5. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Vaikai savo **iniciatyva pasirenka** veiklą ir priemones, **įsitraukia** į veiklą ir ją plėtoja.
- Vaikai **naudoja įvairius** patirties kaupimo **būdus** (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.
- Vaikai **dalinasi** tarpusavyje ir su pedagogu žiniomis, patirtimi, idėjomis.
- Dienos metu **skiriama laiko** įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.
- Vaikai **patys inicijuoja**, planuoja ir aptaria žaidybinę patirtį.
- Grupėje **vyrauja grupiniai žaidimai**, patiriamos malonios akimirkos.

3. UGDYMO(SI) APLINKA - 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

3.1. Fizinė aplinka – 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 27,3%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku – 31,8%
Nesutinku – 4,5%

- 3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.

Visiškai sutinku – 13,6%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku – 45,5%
Nesutinku – 4,5%

- 3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.

Visiškai sutinku – 9,1%
Sutinku – 27,3%
Iš dalies sutinku – 40,9%
Iš dalies nesutinku – 9,1%
Nesutinku – 13,6%

- 3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.

Visiškai sutinku – 54,5%
Sutinku – 31,8%
Iš dalies sutinku – 13,6%

- 3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore.

Visiškai sutinku – 27,3%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku – 27,3%
Iš dalies nesutinku – 4,5%
Nesutinku – 4,5 %

3.1.5. Lopšelio-darželio lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.

3.2. Socialinė-emocinė aplinka - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 36,4%
Sutinku – 45,5 %
Iš dalies sutinku – 18,2%

- 3.2.1. Su kiekvienu vaiku kuriu prieraišų individualų santykį.

Visiškai sutinku – 9,1%
Sutinku – 54,5%

- 3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).

3.3. Pažintinė aplinka - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 22,7% Sutinku – 54,5% Iš dalies sutinku – 22,7%	• 3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.
Visiškai sutinku – 13,6% Sutinku – 77,2% Nesutinku – 9,1%	• 3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.
Visiškai sutinku – 27,3% Sutinku – 45,5% Iš dalies sutinku – 22,7% Iš dalies nesutinku – 4,5%	• 3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas.
Visiškai sutinku – 22,7% Sutinku - 50% Iš dalies sutinku - 22,7% Iš dalies nesutinku – 4,5%	• 3.3.4. Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius.
Visiškai sutinku – 9,1% Sutinku – 63,6% Iš dalies sutinku – 22,7% Nesutinku – 4,5%	• 3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

3.4. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Ugdymo(si) aplinka yra **patogi** ir **skatinanti imtis** įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.
- Lopšelio-darželio **lauko erdves** panaudojant visapusiškai vaikų ugdymuisi.
- Pedagogas kuria su kiekvienu vaiku **prieraišų individualų santykį**.
- Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, pedagogas naudoja už lopšelio-darželio sienų esančius **bendruomenės išteklius** ir į grupę kviečiu bendruomenės narius.

3.5. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Ugdymo(si) **aplinka suskirstyta** į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
- Aplinkoje įrengtos **erdvės atsipalaidavimui** ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
- Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų **gryname ore**.
- Vaikai **mokosi saugoti** aplinką ir turi praktinių galimybių **prisidėti** prie aplinkos puoselėjimo
- Vaikai **dalyvauja** planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.

- Vaikai **naudoja** jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.
- Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus **nevengti tam tikros** jų amžiui tinkamos ugdymo(si) **rizikos**.
- Aplinka yra **turtinga įvairių socialinių sąveikų** situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).

4. UGDYMO STRATEGIJOS – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 45,5 %
Sutinku – 36,4 %
Iš dalies sutinku – 13,6%
Iš dalies nesutinku – 4,5 %

- 4.1.1. Grupėje taikau kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.

Visiškai sutinku - 50%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku – 9,1%
Iš dalies nesutinku – 4,5%

- 4.1.2. Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinį dialogą tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.

Visiškai sutinku – 22,7%
Sutinku – 63,6%
Iš dalies sutinku – 13,6%

- 4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.

Visiškai sutinku – 31,8%
Sutinku – 68,2%

- 4.1.4. Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 27,3%
Iš dalies sutinku – 72,7%

- 4.2.1. Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.

Visiškai sutinku – 45,5%
Sutinku – 45,5%
Iš dalies sutinku – 9%

- 4.2.2. Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.

Visiškai sutinku – 40,9%
Sutinku – 50%
Iš dalies sutinku – 9,1%

- 4.2.3. Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.

Visiškai sutinku – 23,3%
Sutinku – 54,5%
Iš dalies sutinku – 18,2%

- 4.2.4. Aš taip integruoju ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2 lygis (veiklos kokybė labai gera)

Visiškai sutinku – 45,5%
Sutinku – 40,9%
Iš dalies sutinku – 9,1%
Iš dalies nesutinku – 4,5%

- 4.3.1. Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.

Visiškai sutinku – 45,5%
Sutinku – 45,5%
Iš dalies sutinku – 4,5%
Iš dalies nesutinku – 4,5%

- 4.3.2. Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.

Visiškai sutinku – 59,1%
Sutinku – 31,8%
Iš dalies sutinku – 9,1%

- 4.3.3. Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus.

Visiškai sutinku – 68,3%
Sutinku – 22,7%
Iš dalies sutinku – 4,5%
Iš dalies nesutinku – 4,5%

- 4.3.4. Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).

4.4. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Grupėje pedagogo taikomos **kasdienės vaikams įprastas veiklas** padeda ugdytis vaikų **savireguliaciją** ir savarankiškumą.
- Pedagogas vadovaujasi **dialogiško bendravimo principu**, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinį dialogą tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.
- Pedagogas **vertina** vaikų **įsitraukimo** į ugdymosi procesą **lygį** ir prireikus **tinkamai pritaiko** veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.
- Pedagogas **žaidimą vertina** kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.
- Pedagogas **taiko strategijas**, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.
- Pedagogas **reikalui esant įsitraukiu** į vaikų žaidimus.
- Pedagogas palaiko **žaidimų įvairovę** grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).

4.5. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Vaikai **turi galimybių** rinktis ir **priimti sprendimus**, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, pedagogas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
- Pedagogas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą **vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą**.
- Pedagogas naudoja ugdymo strategijas, kurios **holistiškai** aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
- Pedagogas **siūlo veiklas, kurios skatina** vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.
- Pedagogas taip **integruoja** ugdymosi **patirtis**, kad vaikai akivaizdžiai **matytų ryšius** tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 31,8%
Sutinku - 50%
Iš dalies sutinku – 9,1%
Iš dalies nesutinku – 9,1%

- 5.1.1. Sistemingai stebiu ir fiksuojau vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą, lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje.

Visiškai sutinku – 27,3%
Sutinku – 72,7%

- 5.1.2. Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.

Visiškai sutinku – 54,5%
Sutinku – 31,8%
Iš dalies sutinku – 13,6%

- 5.1.3. Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.

Iš dalies sutinku - 16,67%
Visiškai sutinku - 83,33%

- 5.1.4. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.

5.2. Ugdymo planavimas - 2 (veiklos kokybė gera)

Iš dalies sutinku - 38,89 %
Visiškai sutinku - 61,11 %

- 5.2.1. Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.

Iš dalies sutinku - 45,5 %
Visiškai sutinku - 50%
Iš dalies nesutinku – 4,5%

5.2.2. Planuoju ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.

Iš dalies sutinku - 16,67% Visiškai sutinku - 83,33%	• 5.2.3. Planuodama išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.
Visiškai sutinku – 27,3% Sutinku – 68,2% Iš dalies nesutinku – 4,5%	• 5.2.4. Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.
Visiškai sutinku – 31,8% Sutinku – 54,5% Iš dalies nesutinku – 9,1% Nesutinku – 4,5%	• 5.2.5. Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

5.3. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Pasiekimo vertinimo ir ugdymo planavimo srityje nėra (visą sritį reikia tobulinti).

5.4. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Pedagogas **sistemiškai stebiu ir fiksuoja** vaikų pasiekimus, **dokumentuoja** vaikų daromą pažangą, **lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais**, viešai **nelygina** vaikų pasiekimų tarpusavyje.
- Pedagogas **ugdo** vaikų **gebėjimą vertinti** savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
- Pedagogas ir šeimos nariai **dalijasi informacija** apie vaiko **daromą pažangą**.
- Pedagogas į vertinimo ir planavimo procesą **įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus**, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
- Pedagogas **aptaria su tėvais** vaiko amžiaus tarpsniui **realius lūkesčius**, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir **kartu sutaria** dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.
- Pedagogas **planuoja** ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.
- Planuodamas pedagogas **išlaiko pusiausvyrą** tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.
- Pedagogas **išlaiko pusiausvyrą** tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.
- Pedagogo parengtas ilgalaikis planas yra **nuoseklus** (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos **refleksija**, derantis su ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

6. BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

6.1. Šeimos kultūros pažinimas - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku - 50%
Sutinku – 31,8%
Iš dalies sutinku – 18,2%

- 6.1.1. Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.

Visiškai sutinku – 22,7%
Sutinku - 50%
Iš dalies sutinku – 27,3%

- 6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.

Visiškai sutinku – 22,7%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku – 36,4%
Nesutinku – 4,5%

- 6.1.3. Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

Visiškai sutinku – 77,3%
Sutinku – 22,7%

- 6.1.4. Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.

6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 27,3%
Sutinku – 59,1%
Iš dalies sutinku – 13,6%

- 6.2.1. Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

Visiškai sutinku – 36,4%
Sutinku – 45,5%
Iš dalies sutinku – 18,1%

- 6.2.2. Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

Visiškai sutinku – 36,4%
Sutinku – 54,5%
Iš dalies sutinku – 9,1%

- 6.2.3. Padedu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias lopšelyje-darželyje, tiek ir už jos ribų.

6.3. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties **turtinimui** pedagogas **panaudoja** turimas žinias apie vaikų šeimų **kultūrinę įvairovę**.
- Pedagogas **padedą šeimoms** gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias lopšelyje-darželyje, tiek ir už jos ribų.

6.4. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Pedagogas **gerbia kiekvieną šeimą**, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.
- Pedagogas **suteikia** vaikų šeimų nariams **galimybes** mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
- Pedagogas **užtikrina** informacijos apie šeimas ir vaikus **konfidencialumą**.
- Pedagogas **supažindina** šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir **tariasi** dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.
- Pedagogas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas **sustiprinti tėvų kompetencijas**, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA -

7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 27,3%
Sutinku – 45,5%
Iš dalies sutinku – 22,7%
Iš dalies nesutinku – 4,5%

- 7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu pedagogų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.

Visiškai sutinku – 13,6%
Sutinku – 59,1%
Iš dalies sutinku – 22,7%
Nesutinku – 4,5%

- 7.1.2. Lopšelyje-darželyje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.

Visiškai sutinku – 27,3%
Sutinku – 68,2%
Iš dalies sutinku – 13,6%

- 7.1.3. Lopšeliui-darželiui būdingas bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.

Visiškai sutinku – 27,3%
Sutinku – 50%
Iš dalies sutinku – 22,7%

- 7.1.4. Lopšelis-darželis atviras pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 31,8%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku – 27,3%
Iš dalies nesutinku – 4,5%

- 7.2.1. Pedagogai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.

Visiškai sutinku – 27,3%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku – 31,8%
Iš dalies nesutinku – 4,5%

- 7.2.2. Pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.

7.3. Lyderystė mokymuisi - 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 13,6%
Sutinku – 40,9%
Iš dalies sutinku – 31,8%
Iš dalies nesutinku – 13,6%

- 7.3.1. Pedagogų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.

Sutinku – 23,7%
Iš dalies sutinku - 50%
Iš dalies nesutinku – 9,1%
Nesutinku – 13,6%

- 7.3.2. Lopšelio-darželio bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.

7.4. Mokyklos savivalda – 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 13,6%
Sutinku – 31,8%
Iš dalies sutinku – 45,5%
Nesutinku – 9,1%

- 7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų lopšelio-darželio bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.

Visiškai sutinku – 4,5%
Sutinku – 40,9%
Iš dalies sutinku – 40,9%
Nesutinku – 13,6%

- 7.4.2. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Visiškai sutinku – 13,6%
Sutinku – 36,4%
Iš dalies sutinku – 36,4%
Nesutinku – 13,6%

- 7.4.3. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui lopšelyje-darželyje.

7.5. Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Lopšelio-darželio **personalas** laiko save **viena komanda**, siekianti bendrų tikslų.
- Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami **bendrai** apmąstytu pedagogų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių **sutarimu**.

7.6. Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- Lopšelyje-darželyje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų **adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą** palengvinti.
- Lopšelio-darželio valdyme **atstovaujami** visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.
- Įstaigoje yra **sistema, kaip priimami sprendimai**, svarbūs tiek lopšelio-darželio ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui įstaigoje.
- Tobulinant įstaigą **atsižvelgiama** į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.
- Lopšeliui-darželiui būdingas **bendravimo ir bendradarbiavimo** su socialiniais partneriais kultūra.
- Lopšelio-darželio bendruomenė **atvira pokyčiams**, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.
- Pedagogai **apmąsto ir įsivertina** savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
- Pedagogai **bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais**, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.
- Pedagogų lyderystė **pripažįstama ir palaikoma**.
- Lopšelio-darželio bendruomenei būdingas **atviras dialogas** dėl ugdymo kokybės ir **tarpusavio pagalba**.

Parengė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė