



PANEVĖŽIO VAIKŲ LOPŠELIS - DARŽELIS „VYTURĖLIS“

PLATUSIS (ARBA VISUMINIS) ĮSIVERTINIMAS 2024-2025 M.M.

Darbo grupė:

Ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Kristina Šimoliūnė

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Kristina Zabukaitė

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Donata Ulinaitė

IVADAS

Lopšelio – darželio veiklos kokybės platusis (arba visuminis) įsivertinimas – tai priemonė, padedanti užtikrinti įstaigos teikiamo švietimo kokybę, o gauti tyrimo rezultatai yra svarbiausias informacijos šaltinis, kuriant strateginį įstaigos planą, tobulinant jos veiklą. Lopšelio – darželio veiklos kokybės platusis (arba visuminis) įsivertinimas padės pagerinti įstaigos veiklą, remiantis jos stiprybėmis, o ne vien šalinant trūkumus. Lopšelio – darželio veiklos kokybės įsivertinimas yra nuolatinis reflektavimo procesas, kurio tikslas – išnagrinėti lopšelio – darželio darbo aspektus, išskirti privalumus ir trūkumus bei parengti rekomendacijas tolimesnei kokybiškai įstaigos veiklai.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS IR METODIKA

Plačiojo (arba visuminio) įstaigos įsivertinimo apklausa 2024-2025 m. m. yra sudaryta pagal *Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką*, [IPUMokyklų-veiklos-kokybes-ivsivertinimo-metodika.pdf](#).

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas:

sukurti mokykloje kokybės siekio kultūrą, į mokyklos tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius.

Veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

1. Konstatuoti ir aptarti lopšelio-darželio veiklos kokybės pasiekimus ir trūkumus.
2. Atkreipti lopšelio – darželio bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Atlikti platųjį (visuminį) įsivertinimą visų vertinimo sričių rodiklius, vertinant pagal keturių balų skalę (nepatenkinamai, patenkinamai, gerai, labai gerai).
4. Vykdamas lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo ir konfidencialumo principų tvarios ir pasidalytos lyderystės ugdymuisi.
5. Į lopšelio-darželio veiklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius.

Veiklos kokybės įsivertinimo anketavimo laikas:

tyrimas atliktas 2025 m. vasario mėn.- 2025 m. gegužės mėn.

Tiriamųjų atrankos pagrindimas:

anketiniame tyrime buvo pateikti 46 (pedagogams) ir 74 (tėvams/globėjams) sugrupuoti anoniminiai – anketiniai klausimai, išskiriant 7 veiklos kokybės įsivertinimo sritis. Kiekviena sritis turi atskiras temas ir rodiklius, kurie šioje apklausoje yra glaustai apibūdinti. Tiriamieji (lopšelio – darželio pedagogai) galėjo pasirinkti labiausiai jiems tinkantį atsakymo variantą. Į pateiktos anketos klausimus atsakė 25 respondentai ir 86 tėvai/globėjai.

Tyrimu buvo siekta įsivertinti visas sritis, temas ir rodiklius, remiantis detaliais rodiklių aprašymais, pateiktais aukščiausiu kokybės būviu, taip pat siekiama, kad vertinimo rezultatai taptų atspirties tašku gilesniam teminiam ar iškilusios problemos tyrimui.

Instrumentarijaus pagrindimas:

išsikelti darbo uždaviniai atitinka sudarytos anketos klausimus. Pateikus iš anksto paruoštus klausimus, buvo stengtasi laikytis jų eiliškumo. Išanalizavus tyrimo duomenis, rezultatai pateikti aprašomuoju būdu.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus.

Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo aprašymas:

Panevėžio lopšelio – darželio „Vyturėlis“ veiklos kokybės įsivertinimo grupė įgyvendino 5 įsivertinimo proceso etapus. Pirmajame, pasirengimo etape buvo susitarta dėl įsivertinimo atlikimo būdo ir dėl probleminio vertinimo klausimų formulavimo. Antruoju etapu parengiamas įsivertinimo planas, t.y. numatomi įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės ir kt. Trečiuoju pasirengimo etapu pasirenkami, parengiami ir pritaikomi įsivertinimo instrumentai, aptariama, kokie jau esantys lopšelio-darželio duomenys bus panaudoti įsivertinimui. Ketvirtuoju etapu surenkami patikimi duomenys ir informacija, visa tai analizuojama, interpretuojama, reflektuojama, aptariami su respondentų grupėmis ir suformuluojamos išvados. Paskutiniuoju, penktuoju etapu parengiama lopšelio- darželio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, kurioje pateikiami įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos.

Gauti tyrimo duomenys padės tobulinti tolimesnę ugdomąją veiklą bei suteiks galimybę įsivertinti jau taikytų priemonių naudingumą ir padės priimti tolimesnius sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos lopšelio – darželio pažangos ir įstaigos veiklos kokybės tobulinimo.

Veiklos kokybės įsivertinimo anketos vykdymo etikos laikymasis:

vykdant veiklos kokybės įsivertinimą bei atliekant anketinį tyrimą, buvo laikomasi pagarbos asmens privatumui, konfidencialumo ir anonimiškumo, geranoriškumo ir teisingumo principų. Tyrimo dalyviai buvo iš anksto informuoti apie tyrimo temą, tikslus, naudą, duomenų rinkimo metodus ir galimybes panaudoti gautus rezultatus.

Veiklos vertinimas lygiais.

Lygis	Apibrėžimas	Reikšmė
4 lygis Puikiai		Įstaiga veikia išskirtinai gerai, viršija lūkesčius, taiko inovatyvius metodus.
3 lygis Gera kokybė		Įstaiga veikia gerai, pasiekia užsibrėžtų tikslų, yra stipri praktika.
2 lygis Patenkinama kokybė		Veikla atitinka pagrindinius reikalavimus, tačiau yra sričių, kur reikia tobulėti.
1 lygis Silpna kokybė		Reikia esminių pokyčių, nes pasiekiami rezultatai yra nepakankami.

**PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
VAIKŲ PIEŠINIŲ ANALIZĖS REZULTATAI
2024-2025 M.M**



Panevėžio lopšelis-darželis „Vyturėlis”

AR MŪSŲ VEIKLA GERIAUSIAI ATLIEPIA VAIKŲ INTERESUS?

Vaiko vertinimas, jo savijauta gali būti vienas iš pagrindinių mokyklos veiklos kokybės vertinimo kriterijus.

Tikslai:

- Išsiaiškinti vaikų požiūrį ir nuomonę, kas jiems patinka darželyje ir ką jie norėtų parodyti kitiems.
- Atskleisti, ką vaikai mano apie darželyje sukurtas edukacines erdves, ką jose mėgsta veikti bei ko dar trūksta.

Tyrime dalyvavo 31 ugdytinis (14 proc. ugdytinių). Siekiant gauti kokybiškesnių įžvalgų, iš visų piešinių buvo atrinkti tik labiausiai temą atitinkantys darbai – tie, kuriuose aiškiai vaizduojami darželio kontenktas, veiklos ar vaikų emocijos. Tokia atranka padėjo kryptingiau analizuoti vaikų patirtis ugdymo įstaigoje.

Atliekant darželio ugdymo kokybės įsivertinimą, buvo analizuojami vaikų piešiniai, kurie padeda suprasti, kaip vaikai suvokia savo kasdienybę darželyje, kas jiems yra svarbu, įsimintina ar emociškai paveiku. Vaikų meninė raiška – vertingas šaltinis, atskleidžiantis jų vidinį pasaulį, emocinį klimatą ir tai, kaip jie reflektuoja savo patirtis.

1. Vaikų dėmesio centre – darželio aplinka ir būreliai.

Pastebima, kad didžioji dalis vaikų piešinių vaizduoja fizinę darželio aplinką – kiemą, baseiną, žaidimų aikšteles, spalvingus elementus aplinkoje. Keliuose iš piešinių matomi žmonės (tikėtina – mokytojai), žaidžiantis su vaikais kieme bei mokantis plaukti treneris.

Taip pat ryškiai išsiskiria būrelių tematika – veiklos su kamuoliu, šokiai ar robotika. Vaikai šias veiklas pateikia pozityviai, dažnai šypsosi, naudoja daug ryškių spalvų, vaizduoja bendravimą ir judėjimą. Tai rodo, kad neformalusis ugdymas vaikams yra įdomus, prasmingas ir emociškai patrauklus.

2. Grupinės veiklos neatspindėjimas.

Svarbu atkreipti dėmesį, kad vaikų piešiniuose beveik nesimato grupėje vykstančių kasdienių veiklų: edukacinių užsiėmimų, teminių rytmečių, žaidimų ar kūrybinių dirbtuvėlių. Tai gali rodyti kelias reikšmingas tendencijas:

- Šios veiklos vaikams yra mažiau įsimintinos arba per mažai išsiskiriančios iš bendro dienos ritmo.
- Galimai jose trūksta vaikų aktyvumo, kūrybiškumo, įtraukimo ar laisvės saviraiškai.
- Vaikai aiškiai atskiria formalųjį ir neformalųjį ugdymą – pastarasis jiems artimesnis ir labiau pastebimas.

Ši įžvalga skatina peržiūrėti ugdomųjų veiklų pobūdį grupėse: kaip jos pristatomos, kiek jose paliekama vietos vaiko iniciatyvai, pasirinkimui, kūrybiškumui bei emocinei išraiškai.

3. Emocinė vaikų savijauta.

Visuose piešiniuose vaikai vaizduojami besišypsantys, atviri, su didelėmis akimis, skleidžiantys džiaugsmą. Net ir detalėse – spalvotuose ratuose, gėlėse, drabužiuose – atsiskleidžia teigiama emocinė būsena. Tai leidžia manyti, kad vaikai jaučiasi saugiai, aplinka jiems yra priimtina, o santykiai su aplinkiniais – pozityvūs.

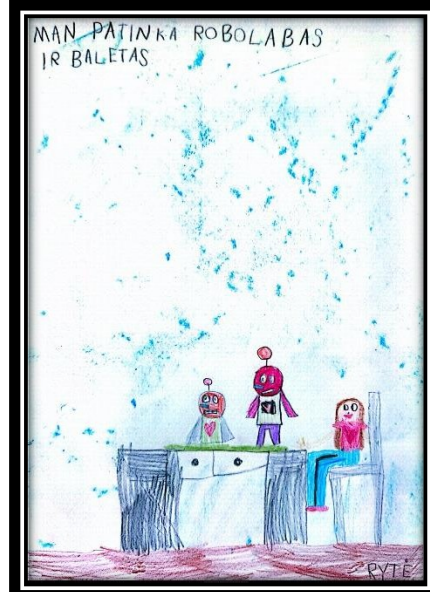
4. Estetinis ugdymas ir saviraiška.

Gėlių piešinys – dar viena svarbi detalė. Tai atskleidžia vaikų estetinį jautrumą, gamtos suvokimą ir gebėjimą pastebėti grožį aplinkoje. Tokie darbai stiprina vaikų emocinį ryšį su pasauliu, ugdo rūpestį aplinka, padeda lavinti smulkiąją motoriką ir meninę raišką.

5. Emocinis klimatas.

Be aplinkos ir būrelių vaizdavimo, kai kurie piešiniai išsiskiria tuo, kad juose vaikai vaizduoja draugus. Tokie darbai rodo, kad vaikai vertina buvimą su kitais, draugystę ir bendravimą, o tai liudija apie teigiamą emocinį klimatą darželyje.





TYRIMO IŠVADOS

- Didžioji dauguma tyrime dalyvavusių respondentų (vaikų, lankančių Panevėžio l/d „Vyturėlis“ ugdymo įstaigą), savo piešiniuose pavaizdavo **darželio lauko erdves ir neformalaus ugdymo būrelius**.
- Vaikai jaučiasi gerai ir saugiai darželyje.
- Vaikams didelį įspūdį daro neformalios veiklos, būreliai ir kiemo aplinkos įvairovė.
- Ugdymo veiklos grupėse dažnai lieka šešėlyje – tai skatina permąstyti jų turinį ir pateikimą. Pastebima, kad ugdymo planuose vis dar nepakankamai atsispindi vaikų iniciatyvos ir jų įžvalgos. Nors vaikų patirtys ir jų poreikiai pastebimi, jų inspiruota veikla daugeliu atvejų nėra aiškiai įvardijama ar struktūruojama kaip reikšminga ugdymo dalis.
- Estetinis ir socialinis-emocinis ugdymas darželyje yra svarbi dalis, kuri atsispindi vaikų darbuose.

REKOMENDACIJOS

- Stiprinti veiklų grupėse įtraukumą ir kūrybiškumą.
- Skatinti vaikus reflektuoti savo kasdienes/savaitines veiklas piešiant ar pasakojant.
- Plėtoti estetinį ir emocinį ugdymą per įvairias priemones – gamtos stebėjimą, meną, muzikinę raišką.
- Išlaikyti stiprią neformaliojo ugdymo liniją, kuri vaikams suteikia džiaugsmo ir prasmingų patirčių.
- Pasikartojantis draugų vaizdavimas piešiniuose rodo, jog socialiniai ryšiai vaikams yra labai svarbūs.

Siūloma stiprinti socialinio-emocinio ugdymo kryptį grupėse – skatinti bendravimą, empatiją, komandinius žaidimus.

Parengė įsivertinimo grupė

PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO VYTURĖLIS
PEDAGOGŲ APKLAUSOS REZULTATAI
2024-2025 M.M

**PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJŲ
APKLAUSOS REZULTATAI (SEPTYNIOS SRITYS)
„VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS“**

2025 m. kovas-balandis

Apklausoje dalyvavo 25 pedagogai

1. VAIKO GEROVĖ – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

**Visiškai sutinku – 40 %
Sutinku – 36 %
Iš dalies sutinku – 20 %
Iš dalies nesutinku – 4 %**

- 1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu.

**Visiškai sutinku – 16 %
Sutinku – 56%
Iš dalies sutinku -20 %
Nesutinku – 8 %**

- 1.1.2. Lopšelio-darželio fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.

**Visiškai sutinku – 40 %
Sutinku – 52 %
Iš dalies sutinku -8 %**

- 1.1.3. Vaikai su manimi ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.

1.2. Pedagogo sąveika su vaikais - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

**Visiškai sutinku – 52 %
Sutinku – 44 %
Iš dalies sutinku -8 %**

- 1.2.1. Aš skiriu reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindama jį ugdytis.

**Visiškai sutinku – 52 %
Sutinku – 44 %
Nesutinku – 4 %**

- 1.2.2. Bendrauju taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.

**Visiškai sutinku – 40 %
Sutinku – 48 %
Iš dalies sutinku - 12%**

- 1.2.3. Kuriu socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 44 %
Sutinku – 32 %
Iš dalies sutinku -24 %

- 1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.

Visiškai sutinku – 20%
Sutinku – 64 %
Iš dalies sutinku -12 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 1.3.2. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.

Visiškai sutinku – 40 %
Sutinku – 48 %
Iš dalies sutinku -12 %

- 1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 48%
Sutinku – 40 %
Iš dalies sutinku -12 %

- 1.4.1. Savo kalboje ir veikloje vengiu stereotipų.

Visiškai sutinku – 20 %
Sutinku – 52 %
Iš dalies sutinku -24 %
Iš dalies nesutinku – 4

- 1.4.2. Pritaikau ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių

Visiškai sutinku – 24 %
Sutinku – 56 %
Iš dalies sutinku -16 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 1.4.3. Modifikuoju fizinę aplinką ir veiklas, teikiu pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes.

Visiškai sutinku – 28 %
Sutinku – 40%
Iš dalies sutinku -28 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 1.4.4. Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją.

Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- **Pozityvi emocinė aplinka grupėje.** Grupėje jaučiama šilta, palaikanti atmosfera. Pedagogas kuria saugią emocinę aplinką, kurioje vaikai jaučiasi išgirsti, suprasti ir vertinami. Bendravimas tarp vaikų ir suaugusiųjų grindžiamas pagarba, empatija ir abipusiu pasitikėjimu. Tokia aplinka skatina vaikų emocinį saugumą, teigiamą savęs vertinimą ir motyvaciją mokytis.
- **Vaikai dalyvauja kuriant grupės taisykles ir jų laikosi.** Vaikai ne tik žino grupėje galiojančias taisykles, bet ir aktyviai įtraukiami į jų kūrimą. Tai ugdo jų atsakomybę, sąmoningumą bei gebėjimą reflektuoti savo elgesį. Taisyklės formuluojamos vaikams suprantama kalba, o pedagogas padeda jiems suprasti jų prasmę per kasdienes situacijas.
- **Aplinka ir veiklos pritaikytos vaikų poreikiams.** Pedagogas geba lanksčiai organizuoti ugdymo procesą: modifikuoja fizinę aplinką, koreguoja veiklų pobūdį ir trukmę pagal vaikų poreikius. Atsižvelgiama į vaikų aktyvumą, susidomėjimą bei individualius raidos ypatumus, užtikrinant jų įsitraukimą ir sėkmės patyrimą.
- **Vaikų sveikatos stebėseną ir reagavimas į rizikas.** Pedagogas atsakingai stebi vaikų fizinę ir emocinę savijautą, geba pastebėti galimus nepriežiūros ar netinkamo elgesio su vaiku požymius. Laiku pastebėjęs rizikas, pedagogas reaguoja tinkamai – bendradarbiauja su vaiko gerovės komisija, tėvais ar kitais specialistais. Tai rodo atsakingą požiūrį į vaiko saugumą ir sveikatą.

Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- **Emocinio raštingumo ugdymas.** Siektina dar labiau stiprinti vaikų gebėjimus pažinti ir reikšti emocijas: per kasdienes veiklas, pokalbius su pedagogu, žaidimus ir refleksijas skatinti vaikus atpažinti, įvardyti bei konstruktyviai išreikšti savo jausmus. Emocinis raštingumas yra svarbus pagrindas vaiko socialiniam-emociniam vystymuisi.
- **Fizinės aplinkos tobulinimas.** Nors aplinka pritaikyta bendrai vaikų veiklai, rekomenduojama nuosekliau ją diferencijuoti pagal amžiaus tarpsnius, individualius poreikius, savarankiškumo lygį. Svarbu užtikrinti, kad aplinka būtų ne tik saugi, bet ir įvairiapusiškai stimuliuojanti, skatinanti tyrinėti, kurti, išbandyti naujas idėjas.
- **Vaiko individualumo stiprinimas.** Pedagogui rekomenduojama dar labiau stiprinti vaikų pasitikėjimą savimi – aktyviau išryškinti kiekvieno vaiko unikalumą, stipriąsias puses ir individualias savybes. Tokiu būdu formuojamas teigiamas savęs vertinimas ir motyvacija mokytis.
- **Stereotipų vengimas ugdymo procese.** Reikėtų nuosekliai reflektuoti ugdymo turinį, kalbą ir veiklas, siekiant išvengti lyčių, tautybės, šeimos modelių ar kitų stereotipų. Tai prisideda prie vaikų socialinės įvairovės priėmimo ir atviros pasaulėžiūros formavimo.

- **Ištraukiojo ugdymo principų įgyvendinimas.** Pedagogas siekia pritaikyti veiklas ir aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams, tačiau dar yra erdvės kryptingesniam skirtingų poreikių atpažinimui ir atliepimui. Rekomenduojama aktyviau bendradarbiauti su specialistais bei kurti lankstesnes ugdymo formas.
- **Individualizuotas dėmesys kiekvienam vaikui.** Pedagogas stengiasi atliepti kiekvieno vaiko poreikius, tačiau tobulintina praktika, kai dėmesys skiriamas remiantis vaiko stiprybėmis ir interesais, suteikiant individualų grįžtamąjį ryšį ir paramą mokymosi procese.
- **Socialinių įgūdžių ugdymas per sąveikas.** Rekomenduojama kryptingiau organizuoti vaikų tarpusavio sąveikas, kurios skatintų bendradarbiavimą, savarankiškumą ir atsakomybės jausmą. Tikslingas grupinių užduočių planavimas padeda vaikams mokytis ne tik iš pedagogo, bet ir vieniems iš kitų.
- **Saugios erdvės nuomonei išreikšti kūrimas.** Ugdymo aplinkoje siektina dar labiau skatinti vaikų drąsą klysti, pasitikėjimą savo nuomone ir aktyvų įsitraukimą į grupės sprendimų priėmimą. Tai lavina kritinį mąstymą ir ugdo demokratišką požiūrį.
- **Tarpusavio pagalbos ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymas.** Siektina plėtoti vaikų gebėjimus mokytis kartu, padėti vienas kitam, veikti komandoje. Tokios patirtys ugdo vaikų empatiją, komunikacinius įgūdžius ir gebėjimą mokytis bendradarbiaujant.

2. UGDYMAS - 2 lygis (veiklos kokybė gera).

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 ygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 20 %
Sutinku – 52 %
Iš dalies sutinku – 24 %
Nesutinku – 4 %

- 2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.

Visiškai sutinku – 64 %
Sutinku – 32 %
Iš dalies sutinku – 4 %

- 2.1.2. Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 24 %
Sutinku – 60 %
Iš dalies sutinku – 16 %

- 2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.

Visiškai sutinku – 36 %
Sutinku – 60 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti,

Visiškai sutinku – 28 %
Sutinku – 60 %
Iš dalies sutinku – 8 %
Nesutinku – 4 %

- 2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis.

2.3. Žaidimas - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 40 % Sutinku – 44 % Iš dalies sutinku – 12 % Iš dalies nesutinku – 4 %	• 2.3.1. Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.
Visiškai sutinku – 20 % Sutinku – 56 % Iš dalies sutinku – 24%	• 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.
Visiškai sutinku – 40 % Sutinku – 56 % Iš dalies sutinku – 4 %	• 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
Visiškai sutinku – 48 % Sutinku – 44 % Iš dalies sutinku – 8 %	• 2.3.4. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.
Visiškai sutinku – 40% Sutinku – 40% Iš dalies sutinku – 16 % Iš dalies nesutinku – 4 %	• 2.3.5. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti mane ir

Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- **Vaikai pasitiki pedagogu ir drąsiai kreipiasi pagalbos.** Vaikai jaučiasi saugūs ir palaikomi emociniu požiūriu – tai rodo jų gebėjimą kreiptis į suaugusįjį tada, kai susiduria su sunkumais. Tokie kreipimaisi liudija apie vaikų pasitikėjimą pedagogu bei apie pedagoginės aplinkos atvirumą vaikų poreikiams.
- **Įvairovės palaikymas žaidimuose.** Vaikai dalyvauja įvairių tipų žaidimuose – tiek struktūruotuose, tiek laisvuose, tiek fiziniuose, tiek kūrybiniuose. Žaidimai parenkami atsižvelgiant į vaikų amžių, interesus ir situacijas. Ši įvairovė leidžia vaikams išreikšti save skirtingais būdais, lavinti įgūdžius bei augti socialiai, emociškai ir intelektualiai.
- **Suaugusiųjų įsitraukimas į žaidimą.** Vaikai kviečia pedagogą žaisti kartu, o pedagogas įsitraukia į žaidimus kaip partneris, skatindamas vaikų kūrybiškumą, ugdydamas bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžius. Tokie momentai kuria pasitikėjimu grįstą ryšį ir leidžia vaikams jaustis pripažintiems bei suprastiems.
- **Vaikai tyrinėja, eksperimentuoja ir nebijo bandyti.** Ugdymo aplinkoje vaikai drąsiai imasi eksperimentavimo, tyrinėjimo ir aktyviai dalyvauja kūrybinėse veiklose. Šie procesai rodo, kad

aplinka ir pedagoginis požiūris skatina vaikų smalsumą, padeda jiems įgyti mokymosi džiaugsmą ir pasitikėjimą savimi kaip atradėjais.

Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- **Veiklos ir priemonių pasirinkimo savarankiškumas.** Siektina labiau skatinti vaikų iniciatyvumą – sudaryti daugiau galimybių vaikams patiems pasirinkti veiklą ir priemones pagal savo interesus, bei ugdyti gebėjimą planuoti ir savarankiškai organizuoti veiklą. Tokiu būdu stiprinamas vaikų atsakingumas, savarankiškumas ir vidinė motyvacija mokytis.
- **Įvairūs patirties kaupimo būdai.** Rekomenduojama kryptingiau skatinti vaikų savarankišką tyrinėjimą taikant įvairius patyriminio mokymosi metodus – stebėjimą, bandymus, klausimų formulavimą. Šie būdai ugdo mokymosi įgūdžius, loginį mąstymą bei kūrybingumą. Svarbu, kad vaikai būtų padrąsinami rizikuoti ir mokytis iš klaidų.
- **Tarpusavio bendradarbiavimas ir patirties dalijimasis.** Tobulintinas vaikų bendravimo turinys – skatinant juos ne tik kartu veikti, bet ir dalintis savo idėjomis, įžvalgomis, žiniomis su kitais vaikais ir suaugusiais. Toks dalijimasis skatina savirefleksiją, ugdo vaikų socialinę kompetenciją ir komunikacinius įgūdžius.
- **Žaidimo kaip ugdymo(si) metodo stiprinimas.** Nors žaidimui skiriama laiko, rekomenduojama kryptingai gilinti jo ugdomąjį potencialą. Žaidimas turi tapti nuosekliai planuojama, stebima ir reflektuojama veikla, skatinančia vaikų visapusišką raidą – kognityvinę, emocinę, socialinę ir fizinę.
- **Žaidybinės patirties planavimas ir refleksija.** Vaikams turėtų būti suteikta daugiau galimybių ne tik žaisti, bet ir planuoti, kurti bei aptarti savo žaidimus. Toks procesas padeda vaikams įsisąmoninti mokymosi patirtis, lavina mąstymą, kalbinius gebėjimus bei gebėjimą bendradarbiauti.
- **Grupinių žaidimų kultūros stiprinimas.** Grupėje dar labiau galima plėtoti grupinių žaidimų tradiciją, kai vaikai kartu kuria taisykles, dalyvauja bendrose veiklose ir patiria bendrystę. Tokie žaidimai ugdo socialinius įgūdžius, moko tartis, dalintis ir jausti atsakomybę už bendrą rezultatą.

3. UGDYMO(SI) APLINKA - 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

3.1. Fizinė aplinka – 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 20 %
Sutinku – 52 %
Iš dalies sutinku – 16 %
Nesutinku – 12 %

- 3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.

Visiškai sutinku – 20 %
Sutinku – 36 %
Iš dalies sutinku – 40 %
Nesutinku – 4 %

- 3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.

Visiškai sutinku – 8 %
Sutinku – 44 %
Iš dalies sutinku – 32 %
Iš dalies nesutinku – 8 %
Nesutinku – 8 %

- 3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.

Visiškai sutinku – 40 %
Sutinku – 44 %
Iš dalies sutinku – 12 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname or

Visiškai sutinku – 12 %
Sutinku – 36 %
Iš dalies sutinku – 40 %
Iš dalies nesutinku – 8 %
Nesutinku – 4 %

- 3.1.5. Lopšelio-darželio lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.

3.2. Socialinė-emocinė aplinka - 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 36 %
Sutinku – 36 %
Iš dalies sutinku – 24 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 3.2.1. Su kiekvienu vaiku kuriu prierašų individualų santykį.

Visiškai sutinku – 8 %
Sutinku – 44 %
Nesutinku – 48 %

- 3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).

3.3. Pažintinė aplinka - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 20 % Sutinku – 44 % Iš dalies sutinku – 32 % Nesutinku – 4 % Visiškai sutinku – 8 %	• 3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.
Sutinku – 48 % Iš dalies sutinku – 36 % Nesutinku – 8 %	• 3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.
Visiškai sutinku – 16 % Sutinku – 56 % Iš dalies sutinku – 28 %	• 3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas.
Visiškai sutinku – 16 % Sutinku – 36 % Iš dalies sutinku – 40 % Nesutinku – 4,5%	• 3.3.4. Siekdama praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, aš naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius.
Visiškai sutinku – 8 % Sutinku – 60 % Iš dalies sutinku – 32 %	• 3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si)

Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- **Patogi ir įvairiapusiška ugdymo aplinka.** Ugdymo(si) aplinka yra sukurta taip, kad būtų patogi vaikams ir skatintų įvairių veiklų įsitraukimą. Čia vaikai gali veikti tiek individualiai, tiek mažomis grupelėmis, tiek bendruose užsiėmimuose su visais grupės vaikais. Aplinka yra nuosekliai pritaikyta pagal skirtingus ugdymosi metodus ir veiklos formas: tiek ramesnėms, tiek dinamiškoms užduotims. Tai skatina vaikų iniciatyvumą, kūrybiškumą ir gebėjimą dirbti tiek savarankiškai, tiek komandoje.
- **Lauko erdvės panaudojimas vaikų ugdymuisi.** Lopšelio-darželio lauko teritorijos yra naudojamos įvairių ugdymo tikslų pasiekimui. Lauke organizuojamos veiklos, leidžiančios vaikams tyrinėti gamtą, lavinti motorinius įgūdžius, skatinti bendradarbiavimą ir socializaciją. Lauko erdvės užtikrina, kad vaikai ne tik fiziškai aktyviai praleistų laiką, bet ir įgytų įvairiapusių patirčių, kurios papildo kasdienį ugdymo procesą.

- **Individualus santykis su kiekvienu vaiku.** Pedagogas rūpestingai kuria individualų prierašų santykį su kiekvienu vaiku, atsižvelgdamas į jo emocinius, socialinius ir intelektualinius poreikius. Kiekvienas vaikas jaučiasi svarbus, pripažintas ir vertinamas, o pedagogas tampa patikimu suaugusiuoju, į kurį vaikas gali kreiptis tiek dėl pagalbos, tiek dėl emocinio palaikymo. Šis santykis yra pagrindas pasitikėjimui kurti ir vaiko motyvacijai.
- **Bendruomenės išteklių panaudojimas ugdymui.** Siekiant praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatinti jų socializaciją, pedagogas aktyviai pasitelkia už lopšelio-darželio ribų esančius bendruomenės išteklius. Pedagogas organizuoja susitikimus, edukacines išvykas ir kitus renginius, kviesdamas į grupę bendruomenės narius, tokius kaip tėvai, vietos specialistai ar savanoriai. Tai ne tik praplečia vaikų akiratį, bet ir ugdo jų socialinius įgūdžius bei bendravimo kompetencijas.

Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- **Mažesnių erdvių suskirstymas pagal veiklos pobūdį.** Ugdymo(si) aplinka turi būti suskirstyta į logiškai apibrėžtas erdves, kurios atitinka skirtingas ugdymo tikslų sritis. Kiekviena erdvė turėtų būti pritaikyta konkrečiai veiklai – ar tai būtų tyrinėjimai, žaidimai, kūrybinės dirbtuvės, ar poilsio kampelis. Šios erdvės skatina vaikų savarankiškumą, taip pat padeda sistemingai organizuoti vaikų veiklą, atsižvelgiant į jų amžiaus tarpsnį, gebėjimus ir interesus.
- **Erdvės atsipalaidavimui ir ramybei.** Ugdymo aplinkoje turėtų būti įrengtos erdvės, kuriose vaikai galėtų atsipalaiduoti, pabūti vieni ir pailsėti. Tai yra svarbus vaikų emocinės gerovės komponentas – šios erdvės suteikia galimybę vaikams atsigauti po intensyvių veiklų, nurimti ir pasiruošti kitoms užduotims. Svarbu, kad šios erdvės būtų tvarkingos, jaukios ir atitiktų vaikų poreikius.
- **Laiko praleidimas gryname ore.** Pedagogas užtikrina, kad kiekvieną dieną vaikai praleistų teisės aktais nustatytą laiką gryname ore. Gamtoje vaikai ne tik fiziškai aktyviai praleidžia laiką, bet ir įgyja unikalių patirčių, mokosi rūpintis aplinka, atranda gamtos reiškinius, lavina savo motorinius ir socialinius įgūdžius. Taip pat tai ugdo atsakomybės jausmą ir skatina vaikus suprasti aplinkos išsaugojimo svarbą.
- **Aplinkos puoselėjimo įgūdžių ugdymas.** Vaikai turi turėti praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo – ar tai būtų augalų priežiūra, šiukšlių rūšiavimas, ar grupės aplinkos tvarkymas. Pedagogas ugdo vaikų atsakomybę už savo aplinką, parodo, kaip jų kasdieniai veiksmai gali prisidėti prie geresnės ir gražesnės aplinkos kūrimo.
- **Vaikų dalyvavimas aplinkos kūrime.** Siektina, kad vaikai ne tik naudotų aplinką, bet ir aktyviai dalyvautų ją kuriant bei prižiūrint. Tai gali apimti tiek aplinkos organizavimą, tiek įrenginių ir žaislų kūrimą, tiek grupės estetikos formavimą. Vaikai turi jausti, kad jų pastangos ir idėjos yra vertinamos ir įgyvendinamos. Tai skatina kūrybiškumą, atsakomybę ir iniciatyvą.

- **Priemonių naudojimas pagal vaikų amžių ir poreikius.** Ugdymo aplinka turi būti pritaikyta vaikų amžiui ir jų vystymosi etapui, naudojant įvairias priemones ir technologijas. Informacinės ir komunikacinės technologijos taip pat turi būti įtrauktos pagal vaikų gebėjimus – nuo paprastų skaitmeninių žaislų iki šiuolaikinių edukacinių programų, kurios stimuliuoja kūrybingumą ir technologinį mąstymą.
- **Amžiui tinkama ugdymo(si) rizika.** Aplinka turi skatinti vaikus imtis tam tikros, jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. Tai gali būti susiję su iššūkių kėlimu vaikams, kai jie mokosi ir bando naujus dalykus, tačiau visada turint omenyje vaikų saugumą ir emocinę gerovę. Vaikai turi būti drąsinami bandyti naujas veiklas, nesukuriant pernelyg didelio spaudimo ar baimės.
- **Socialinių sąveikų skatinimas.** Ugdymo(si) aplinka turi būti turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis, kuriuose vaikai gali bendrauti su bendraamžiais, tėvais ir kitais bendruomenės nariais. Bendravimas su įvairiais asmenimis ugdo vaikų socialinius įgūdžius, empatiją ir gebėjimą bendradarbiauti įvairiose aplinkose. Tai taip pat stiprina vaikų priklausomybę nuo bendruomenės, ugdydama jų atsakomybės ir bendrystės jausmą.
- **Skatinti vaikus naudoti įvairias priemones.** Pedagogai gali įtraukti daugiau skirtingų technologinių ir kūrybinių priemonių, kurios skatins vaikų savarankiškumą ir kūrybiškumą. Tai gali būti tiek fizinės priemonės (pvz., konstravimo žaislai, piešimo priemonės), tiek skaitmeninės technologijos (pvz., programėlės, skaitmeniniai žaidimai).
- **Bendradarbiavimas su tėvais ir kitais specialistais.** Pedagogams vertėtų stiprinti bendradarbiavimą su tėvais ir kitais bendruomenės nariais, kad ugdymo procesas būtų prasmingas ir nuoseklus tiek darželyje, tiek namuose. Kuo aktyviau dalyvauja šeimos nariai, tuo didesnę emocinę ir intelektualinę palaikymą gauna vaikai.

4. UGDYMO STRATEGIJOS – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 44 %
Sutinku – 48 %
Iš dalies sutinku – 8%

- 4.1.1. Grupėje taikau kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.

Visiškai sutinku - 40 %
Sutinku – 56 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 4.1.2. Vadovaujuosi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydama ir inicijuodama nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.

Visiškai sutinku – 12 %
Sutinku – 72 %
Iš dalies sutinku – 12 %
Nesutinku – 4 %

- 4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudarau sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų

Visiškai sutinku – 32 %
Sutinku – 68 %

- 4.1.4. Modeliuoju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 16%
Sutinku – 72 %
Iš dalies sutinku – 8 %
Nesutinku – 4 %

- 4.2.1. Naudoju ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.

Visiškai sutinku – 36 %
Sutinku – 52 %
Iš dalies sutinku – 8%
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 4.2.2. Siūlau veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.

Visiškai sutinku – 32 %
Sutinku – 56 %
Iš dalies sutinku – 8 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 4.2.3. Vertinu vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaikau veiklas, siekdama, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.

Visiškai sutinku – 24 %
Sutinku – 64 %
Iš dalies sutinku – 8 %
Nesutinku – 4 %

- 4.2.4. Aš taip integruoju ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 56 %
Sutinku – 36 %
Iš dalies sutinku – 8 %

- 4.3.1. Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo

Visiškai sutinku – 24 %
Sutinku – 64 %
Iš dalies sutinku – 12 %

- 4.3.2. Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį.

Visiškai sutinku – 48 %
Sutinku – 48 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 4.3.3. Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus.

Visiškai sutinku – 44 %
Sutinku – 44 %
Iš dalies sutinku – 8 %
Nesutinku – 4 %

- 4.3.4. Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).

Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- **Savireguliacijos ir savarankiškumo ugdymas.** Pedagogas kasdienėje veikloje taiko struktūrizuotas, tačiau lanksčias veiklas, kurios leidžia vaikams lavinti savireguliacijos įgūdžius ir savarankiškai priimti sprendimus. Pavyzdžiui, organizuojant užduotis, vaikai gali patys nuspręsti, kada ir kokia tvarka atliks veiklą, kas stiprina jų atsakomybę už veiksmus ir rezultatus. Tai taip pat ugdo gebėjimą savarankiškai tvarkytis su emocijomis, laikytis taisyklių ir planuoti savo veiklas, nesupriešinant jų su kasdienėmis gyvenimo situacijomis.
- **Bendravimo skatinimas.** Pedagogas naudoja dialogiško bendravimo principus, aktyviai palaikydamas ir skatindamas nuolatinį dialogą tiek tarp vaikų, tiek tarp vaikų ir suaugusiųjų. Tai

ne tik gerina vaikų kalbos ir bendravimo įgūdžius, bet ir padeda kurti atvirą, pagarbią atmosferą, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi išgirstas. Toks bendravimas skatina socialinius įgūdžius, supratimą apie kitų nuomones, gebėjimą klausytis ir išsakyti savo mintis.

- **Individualus požiūris į vaikų įsitraukimą.** Pedagogas nuolat stebi vaikų įsitraukimo lygį į ugdymo procesą ir prirėikus tinkamai pritaiko veiklas, kad visi vaikai galėtų aktyviai dalyvauti ir pasiekti pažangą. Tai gali apimti tiek individualių užduočių pritaikymą, tiek grupinių veiklų koregavimą, siekiant, kad visi vaikai jaustųsi įtraukti ir svarbūs.
- **Žaidimo svarba ugdymo procese.** Pedagogas žaidimą vertina kaip esminį ugdymo įrankį, kuris padeda vaikams tyrinėti, atrasti naujas žinias ir džiaugtis savo pasiekimais. Žaidimas tampa priemone, kurioje susipina žinios, emocijos ir kūrybiškumas. Tai skatina vaikų smalsumą ir įsitraukimą.
- **Žaidybinės strategijos pagal amžių ir raidą.** Pedagogas taiko įvairias žaidimo strategijas, atsižvelgdamas į vaikų amžių ir raidą. Tai gali būti tiek vaizduotės žaidimai, tiek taisyklėmis grįsti žaidimai, kurie lavina bendravimo, problemų sprendimo ir komandinio darbo įgūdžius.
- **Žaidimų įvairinimas.** Pedagogas stengiasi palaikyti žaidimų įvairovę, kad atitiktų vaikų amžių, pomėgius ir dabartinę situaciją. Pavyzdžiui, tai gali apimti ne tik individualius, bet ir grupinius žaidimus, kurie skatina bendradarbiavimą, kūrybiškumą, konfliktų sprendimą ir kt.

Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- **Padidinti vaikų įsitraukimą ir sprendimų priėmimo galimybes.** Pedagogai galėtų sukurti daugiau galimybių vaikams pasirinkti veiklas ir priimti sprendimus, taip pat dažniau skatinti juos patirti savo sprendimų pasekmes.
- **Palaikyti bendradarbiavimo ir kūrybiškumo kultūrą.** Reikia toliau skatinti vaikus bendradarbiauti ir dalintis idėjomis. Tai gali būti pasiekama per daugiau grupinių projektų ir aktyvesnį tėvų bei bendruomenės įsitraukimą.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 16 %
Sutinku – 52 %
Iš dalies sutinku – 28 %
Iš dalies nesutinku – 4 %

- 5.1.1. Sistemingai stebiu ir fiksuoju vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą, lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje

Visiškai sutinku – 16 %
Sutinku – 68 %
Iš dalies sutinku – 16 %

- 5.1.2. Ugdu vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.

Visiškai sutinku – 48 %
Sutinku – 40 %
Iš dalies sutinku – 8 %
Nesutinku – 4 %

- 5.1.3. Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais.

Visiškai sutinku – 28 %

Sutinku – 56 %
Iš dalies sutinku – 16 %

- 5.1.4. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.

5.2. Ugdymo planavimas - 2 (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 32 %
Sutinku – 56 %
Iš dalies sutinku – 8 %
Nesutinku – 4 %

- 5.2.1. Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdama į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu su tėvais sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.

Visiškai sutinku – 40 %
Sutinku – 56 %
Iš dalies sutinku – 4 %

- 5.2.2. Planuoju ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.

Visiškai sutinku – 24 %

Sutinku – 56 %

Iš dalies sutinku – 16

Nesutinku – 4 %

- 5.2.3. Planuodama išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.

Visiškai sutinku – 12 %

Sutinku – 76 %

Iš dalies nesutinku – 4 %

Nesutinku – 8 %

- 5.2.4. Išlaikau pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

Visiškai sutinku – 24 %

Sutinku – 64 %

Iš dalies nesutinku – 8 %

Nesutinku – 4 %

- 5.2.5. Mano parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- **Ugdymo planavimas ir vertinimas.** Šioje srityje vis dar trūksta nuoseklaus ir struktūrizuoto požiūrio į vaikų pasiekimų vertinimą ir ilgalaikių ugdymo planų kūrimą. Tai gali lemti, kad pedagogas negali užtikrinti aiškos mokymosi sekos ir nepavyksta tiksliai nustatyti, kaip ir koku būdu geriausiai pasiekti ugdymo tikslus. Tuo pačiu, jeigu vertinimas nėra sistemingas ir aiškus, pedagogui gali būti sudėtinga užfiksuoti kiekvieno vaiko pažangą ir įvertinti jo vystymąsi laiko atžvilgiu.

Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- **Stebėjimo praktikos plėtojimas.** Pedagogas turi sistemingai stebėti ir fiksuoti vaikų pasiekimus. Tai apima ne tik kasdieninį stebėjimą, bet ir nuoseklų vaikų pažangos sekimą per tam tikrus laikotarpius, pavyzdžiui, mėnesį, semestrą ar metų pabaigą. Tokiu būdu pedagogas gali užtikrinti, kad kiekvienas vaikas yra tinkamai sekamas ir kad jo pažanga yra matoma ir fiksuojama. Tai leidžia tiek pedagogui, tiek tėvams suprasti, kokiuose gebėjimuose vaikai pasiekė reikšmingą pažangą, o kur dar reikalinga pagalba ar papildomi iššūkiai.
- **Savarankiškas vertinimas.** Pedagogas turi skatinti vaikus vertinti ne tik savo veiklą, bet ir kitų vaikų darbą. Tai ugdo jų savikontrolę, atsakomybę ir gebėjimą reflektuoti savo veiksmus bei įvertinti, kas jiems sekasi geriausiai. Pedagogas gali organizuoti diskusijas, kuriose vaikai aptaria

savo pasiekimus ir iššūkius, taip padėdami vieni kitiems suprasti, kokie įgūdžiai dar turi būti tobulinami, o kur jau matosi pažanga.

- **Komunikacija su šeimomis.** Pedagogas turėtų nuolat ir aktyviai dalytis informacija su vaikų šeimomis apie jų pažangą. Tai gali būti pasiekama tiek per formalius susirinkimus, tiek per kasdienį bendravimą. Tėvams svarbu žinoti, kokius pasiekimus vaikai pasiekė ir kokiose srityse dar reikia tobulėti. Kartu su tėvais pedagogas galėtų aptarti, kaip įtraukimas į įvairias veiklas gali padėti vaikui lavinti trūkstamus gebėjimus.
- **Tarpdisciplininis bendradarbiavimas.** Pedagogas turi aktyviai bendradarbiauti su kitais specialistais – psichologais, logopedais, specialiaisiais pedagogais – siekdamas suteikti vaiko ugdymui tinkamą ir tikslingą pagalbą. Specialistų įtraukimas leidžia detaliau analizuoti kiekvieno vaiko gebėjimus ir iššūkius bei pasiūlyti tinkamus metodus ir priemones, padedančias pasiekti geresnių ugdymo rezultatų.
- **Holistinis požiūris į vaiką.** Pedagogas turėtų įvertinti vaiko vystymosi aspektus iš įvairių perspektyvų ir bendradarbiauti su kitais švietimo pagalbos specialistais, kad būtų užtikrinta holistinio požiūrio į vaiką įgyvendinimas. Tai reiškia, kad pedagogas ne tik stebi vaiko pažangą, bet ir numato tinkamas priemones, atsižvelgdamas į įvairias vaiko ugdymosi problemas.
- **Tikslų nustatymas pagal individualias galimybes.** Pedagogas turėtų aptarti su tėvais ir vaiko amžiaus tarpsnį atitinkančius lūkesčius, kurie būtų įgyvendinami atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualias galimybes ir ugdymosi patirtį. Tai padeda nustatyti ne tik trumpalaikius, bet ir ilgalaikius ugdymo tikslus, kuriuos galima pasiekti tiek suaugusiesiems, tiek vaikams bendradarbiaujant.
- **Asmeninė pažanga.** Realūs tikslai turėtų būti susiję ne tik su akademiniais pasiekimais, bet ir su socialiniais, emociniais ir elgesio pokyčiais. Tokiu būdu pedagogas gali užtikrinti, kad vaikai, nepriklausomai nuo jų išteklių ar gebėjimų, pasiektų asmeninę pažangą ir tobulėjimą.
- **Individualus požiūris į planavimą.** Pedagogas, rengdamas ugdymo planus, turi atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus, jų interesus, nuostatas ir socialines-emocines ypatybes. Planuojant, pedagogas orientuojasi ne tik į bendruosius grupės tikslus, bet ir į kiekvieno vaiko asmeninius poreikius, siekiant užtikrinti, kad visi vaikai galėtų pasiekti geriausius rezultatus pagal savo galimybes.
- **Skirtingos veiklos formos.** Pedagogas, planuodamas ugdymą, turi užtikrinti, kad vaikai turėtų galimybes dirbti tiek individualiai, tiek mažose grupelėse, tiek didesnėje grupėje. Tokia įvairovė

padedą lavinti įvairius įgūdžius – tiek savarankiškumą, tiek bendradarbiavimą.

- **Tęstinumas ir refleksija:** Pedagogas turi parengti ilgalaikį ugdymo planą, kuris būtų nuoseklus ir struktūrizuotas, užtikrinant, kad planas būtų pritaikytas tiek pedagogui, tiek vaikams. Tai apima refleksiją apie praėjusias veiklas, įvertinimą, kas pavyko ir kas galėtų būti tobulinama.

6. BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

6.1. Šeimos kultūros pažinimas - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 52 %
Sutinku – 36 %
Iš dalies sutinku – 12 %

- 6.1.1. Gerbiu kiekvieną šeimą, kviečiu šeimos narius bendradarbiauti, parodau, kad jie yra laukiami ir randu būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.

Visiškai sutinku – 20 %
Sutinku – 56 %
Iš dalies sutinku – 24 %

- 6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.

Visiškai sutinku – 12 %
Sutinku – 60 %
Iš dalies sutinku – 24 %
Nesutinku – 4 %

- 6.1.3. Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

Visiškai sutinku – 60 %
Sutinku – 36 %
Nesutinku – 4 %

- 6.1.4. Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.

6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 24 %
Sutinku – 60 %
Iš dalies sutinku – 12 %
Nesutinku – 4 %

- 6.2.1. Supažindinu šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

Visiškai sutinku – 24 %
Sutinku – 56 %
Iš dalies sutinku – 16 %
Nesutinku – 4 %

- 6.2.2. Suteikiu žinių ir dalijuosi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdama sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

Visiškai sutinku – 20 %
Sutinku – 60 %

- 6.2.3. Padėdu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas

Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Pedagogas, siekdamas kuo pilniau ir prasmingiau sudaryti vaikams galimybes ugdytis, įtraukia į ugdymo turinį turimas žinias apie įvairių vaikų šeimų kultūrinę patirtį. Šis požiūris yra svarbus ne tik dėl individualių vaikų poreikių, bet ir dėl to, kad kultūrinė įvairovė gali praturtinti mokymosi procesą, skatindama vaikus pažinti ir vertinti skirtingas tradicijas, kalbas, papročius bei pasaulėžiūras. Toks ugdymo turinio pritaikymas padeda kurti įtraukią ir atvirą aplinką, kurioje vaikai jaučiasi gerbiami ir suprasti. Pedagogas, atsižvelgdamas į šeimų kultūrinę įvairovę, turi galimybę pritaikyti ugdymo metodus ir priemones, kurie geriausiai atitinka kiekvieno vaiko unikalumą ir šeimos vertybes.

Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- **Pedagogo kuriama aplinka.** Rekomenduojama sukurti atvirą ir priimančią aplinką, kurioje šeimos nariai jaučiasi laukiamais ir gerbiama. Pedagogai turėtų skirti laiko susipažinti su kiekvienos šeimos kultūrinėmis ypatybėmis ir vertybėmis, kad galėtų geriau pritaikyti ugdymo procesą ir pasiekti bendrų tikslų. Svarbu, kad šeimos žinotų, jog jų indėlis yra vertinamas ir turi tiesioginės įtakos vaikų raidai.
Pedagogai turi aktyviai kvieti šeimos narius bendradarbiauti ugdymo procese, skatinti dalyvavimą įvairiose veiklose, susirinkimuose ir projektuose. Svarbu sukurti įvairias galimybes, kad šeimos galėtų dalintis savo žiniomis, patirtimi ir išvalgomis, taip stiprinant bendruomenės ryšius ir skatinant tarpusavio pagalbą.
- **Konfidencialumo užtikrinimas.** Pedagogai turi laikytis aukštų etinių standartų ir užtikrinti, kad visa informacija apie šeimas ir vaikus būtų saugoma konfidencialiai. Rekomenduojama aiškiai informuoti šeimas apie tai, kaip bus naudojama jų asmeninė informacija, ir garantuoti, kad ji bus naudojama tik edukaciniais tikslais.
- **Komunikacija su šeimomis.** Pedagogai turėtų reguliariai informuoti šeimas apie ugdymo programą, tikslus ir artimiausius uždavinius, taip pat tarantis dėl bendrų veiksmų, kurie padės pasiekti ugdymo tikslus. Rekomenduojama organizuoti susitikimus, kuriuose būtų aptariami vaiko pasiekimai, iššūkiai ir tai, kaip šeima galėtų prisidėti prie ugdymo proceso.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA -

7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

**Visiškai sutinku – 16 %
Sutinku – 56 %
Iš dalies sutinku – 24 %
Nesutinku – 4 %**

- 7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu pedagogų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.

**Visiškai sutinku – 8 %
Sutinku – 72 %
Iš dalies sutinku – 16 %
Nesutinku – 4 %**

- 7.1.2. Lopšelyje-darželyje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.

**Visiškai sutinku – 12 %
Sutinku – 76 %
Iš dalies sutinku – 12 %**

- 7.1.3. Lopšeliui-darželiui būdingas bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.

**Visiškai sutinku – 16 %
Sutinku – 68 %
Iš dalies sutinku – 16 %**

- 7.1.4. Lopšelis-darželis atviras pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 28 %
Sutinku – 48 %
Iš dalies sutinku – 20 %
Nesutinku – 4 %

- 7.2.1. Pedagogai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.

Visiškai sutinku – 16 %
Sutinku – 52 %
Iš dalies sutinku – 20 %
Iš dalies nesutinku – 12 %

- 7.2.2. Pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.

7.3. Lyderystė mokymuisi - 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

Sutinku – 40 %
Iš dalies sutinku – 56 %
Iš dalies nesutinku – 31,8%
Nesutinku – 4%

- 7.3.1. Pedagogų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.

Sutinku – 44 %
Iš dalies sutinku – 44 %
Iš dalies nesutinku – 12 %

- 7.3.2. Lopšelio-darželio bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.

7.4. Mokyklos savivalda – 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 13,6%
Sutinku – 31,8%
Iš dalies sutinku – 45,5%
Nesutinku – 9,1%

- 7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų lopšelio-darželio bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir

Sutinku – 52 %
Iš dalies sutinku – 48 %

- 7.4.2. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Visiškai sutinku – 12 %
Sutinku – 32 %
Iš dalies sutinku – 52 %
Nesutinku – 4 %

- 7.4.3. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui lopšelyje-

Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- **Komandinė dvasia ir bendras tikslų siekimas.** Lopšelio-darželio personalas puoselėja komandinį bendradarbiavimą ir kolektyvinį įsipareigojimą bendrų tikslų siekimui. Pedagogai, auklėtojai ir kiti darbuotojai dirba kaip viena komanda, kur kiekvienas narys prisideda prie ugdymo proceso ir vaikų gerovės. Kolegialumas ir bendradarbiavimas yra pagrindiniai šio kolektyvo veiklos principai.
- **Planuojami strateginiai ir metiniai tikslai.** Visos ugdymo veiklos yra grindžiamos nuosekliais ir aiškiais metiniais planais bei ugdymo programomis, kurios buvo sukurtos bendradarbiaujant su pedagogais, vaikais, tėvais ir socialiniais partneriais. Sutarimas dėl vaikų pasiekimų vertinimo yra pasiektas pagal išsamų ir abipusį susitarimą, kuris užtikrina skaidrumą ir aiškumą.

Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

- **Priemonės vaikų adaptacijai ir perėjimui į pradinį ugdymą.** Lopšelyje-darželyje reikėtų toliau vystyti ir stiprinti vaikų adaptacijos priemones, tiek atvykstantiems vaikams, tiek ir perėjimui į pradinį ugdymą. Pedagogai ir tėvai turėtų dirbti kartu, kad užtikrintų vaiko emocinį ir socialinį pasirengimą naujiems gyvenimo etapams. Tai apima tiek praktinius, tiek psichologinius pagalbos mechanizmus, kurie palengvina šiuos perėjimus.
- **Skaidrumas lopšelio-darželio valdyme ir bendruomenės atstovavimas.** Lopšelyje-darželyje turėtų būti užtikrintas skaidrumas ir atvirumas renkant savivaldos atstovus. Svarbu, kad visi bendruomenės nariai jaustųsi atstovaujami, o sprendimai būtų priimami atvirai ir skaidriai. Savivaldos mechanizmai turi būti aiškūs ir prieinami visiems bendruomenės nariams.
- **Sprendimų priėmimo sistema.** Lopšelis-darželis turėtų tobulinti sprendimų priėmimo sistemą, kad būtų užtikrinta veiksminga komunikacija ir sprendimų priėmimas tiek kasdieniam gyvenimui, tiek ilgalaikiams įstaigos tikslams pasiekti. Ši sistema turėtų apimti visus lygmenis – nuo pedagogų iki administracijos – siekiant, kad visi sprendimai būtų pagrįsti bendru susitarimu ir skaidrumu.
- **Tėvų ir vaikų nuomonės įtraukimas į įstaigos tobulinimą.** Tobulinant įstaigą, būtina aktyviai įtraukti tėvus ir vyresnius vaikus į nuomonių ir atsiliepimų rinkimą. Pedagogai turėtų skatinti tėvus dalyvauti pokalbiuose apie ugdymo procesą ir bendrą vaikų gerovę. Svarbu užtikrinti, kad jų nuomonės būtų vertinamos ir įtraukiamos į sprendimų priėmimo procesus.
- **Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.** Lopšelis-darželis turėtų toliau plėtoti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūrą, kad būtų galima pasinaudoti išoriniais ištekliais, ekspertais ir paslaugomis. Socialiniai partneriai gali prisidėti prie ugdymo kokybės gerinimo ir suteikti vaikams ir šeimoms papildomų galimybių.
- **Bendruomenės atvirumas pokyčiams ir švietimo kokybės gerinimo iniciatyvos.** Lopšelis-darželis turėtų skatinti bendruomenės atvirumą pokyčiams ir aktyvų dalyvavimą švietimo kokybės gerinimo

projektuose. Tai gali būti tiek dalyvavimas regioniniuose, tiek ir tarptautiniuose projektuose, kurie suteikia galimybes keistis patirtimi ir gerinti ugdymo procesą.

- **Pedagogų savivertė ir profesinio tobulėjimo skatinimas.** Pedagogai turėtų nuolat apmąstyti ir įsivertinti savo pedagoginę praktiką. Rekomenduojama aktyviai ieškoti grįžtamojo ryšio iš kolegų ir specialistų, kad būtų galima tobulinti savo veiklą. Tai gali apimti tiek formalias, tiek neformalias mokymosi formas, tokius kaip mentorystė, bendri seminarai ar bendradarbiavimas su kolegomis.
- **Pedagogų bendradarbiavimas su kitais specialistais.** Pedagogai turėtų intensyviau bendradarbiauti su kitais specialistais – logopedais, psichologais, socialiniais darbuotojais ir kitais, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir spręsti vaikų raidos problemas. Toks integruotas požiūris į vaikų ugdymą padeda pasiekti geresnių rezultatų ir užtikrina visapusišką vaiko gerovę.
- **Pedagogų lyderystės palaikymas.** Pedagogų lyderystė turi būti pripažįstama ir palaikoma. Įstaigoje turėtų būti skatinama pedagogų lyderystė, kuri pasireikštų tiek ugdymo metodų tobulinime, tiek ir bendruomenės veikloje. Pedagogai turėtų turėti galimybes rodyti savo lyderystę, dalintis gerąja praktika ir padėti kolegoms tobulėti.
- **Atviras dialogas ir tarpusavio pagalba.** Lopšelis-darželis turėtų skatinti atvirą dialogą tarp pedagogų, tėvų ir vaikų. Toks dialogas padeda geriau suprasti vaiko poreikius, suteikia galimybes spręsti kylančias problemas ir siekti bendrų tikslų. Tarpusavio pagalba ir bendradarbiavimas – tai ne tik pedagogų, bet ir visos bendruomenės prioritetas.

**PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI
2024-2025 M.M**

**PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
UGDYTINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) APKLAUSOS REZULTATAI
„VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS“**

2025 balandis-gegužė

Apklausoje dalyvavo 86 ugdytinių tėvų.

1. VAIKO GEROVĖ – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 38,4% Sutinku – 38,4% Iš dalies sutinku – 18,6% Nesutinku- 2,4%	• 1.1.1. Mano vaikas į darželį eina su džiaugsmu.
Visiškai sutinku – 30,2% Sutinku – 53,5% Iš dalies sutinku - 9,3% Iš dalies nesutinku – 2,3% Nesutinku – 4,7%	• 1.1.2. Mano vaikas darželyje gerai sutaria su grupės vaikais.
Visiškai sutinku – 45,3 % Sutinku – 48,8 % Iš dalies sutinku – 1,2 % Iš dalies nesutinku – 2,3% Nežinau/Kita – 3,5 %	• 1.1.3. Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus darželyje.
Visiškai sutinku – 52,3% Sutinku – 34,9 % Iš dalies sutinku - 9,3% Iš dalies nesutinku-2,4% Nežinau – 1,2 %	• 1.1.4. Pedagogas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.

1.2. Vaikų tarpusavio sąveika - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 62,8%

Sutinku – 27,9 %

Iš dalies sutinku – 5,8%

Nežinau – 3,5 %

- **1.2.1. Mano vaikas darželyje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.**

Visiškai sutinku – 40,7 %

Sutinku – 32,6%

Iš dalies sutinku – 17,4%

Iš dalies nesutinku – 10%

Nesutinku – 7 %

- **1.2.3. Esu supažindinta(-as) su grupės taisyklėmis.**

Visiškai sutinku – 18,6%

Sutinku – 39,5%

Iš dalies sutinku – 24,4%

Nežinau – 17,5%

- **1.2.4. Mano vaikas darželyje dalinasi žaislais, knygelėmis.**

Visiškai sutinku – 22,1 %

Sutinku – 36 %

Iš dalies sutinku – 15,1%

Iš dalies nesutinku – 1,2%

Nežinau – 25,6 %

- **1.2.5. Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba.**

2. UGDYMO(SI) APLINKA - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

2.1. Fizinė aplinka – 1,7 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 40,7%
Sutinku – 40,7%
Iš dalies sutinku – 11,6%
Nežinau – 7%

2.1.1. Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.

Visiškai sutinku – 33,7%
Sutinku – 47,7%
Iš dalies sutinku – 14%
Iš dalies nesutinku – 4,6%

• 2.1.2. Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką.

Visiškai sutinku – 38,4%
Sutinku – 45,3%
Iš dalies sutinku – 10,5%
Iš dalies nesutinku – 1,2%
Nežinau – 3,5%
Kita – 1,2 %

• 2.1.3. Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatų, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.).

Visiškai sutinku - 70%
Sutinku – 28,3%
Iš dalies sutinku – 1,7%

• 2.1.4. Vaikų darbai eksponuojami grupės/darželio aplinkoje.

Visiškai sutinku – 22,1%
Sutinku – 31,4%
Iš dalies sutinku – 30,2 %
Iš dalies nesutinku – 4,7%
Nesutinku – 4,7 %
Nežinau/Kita – 7 %

• 2.1.5. Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi.

Visiškai sutinku – 16,3%
Sutinku – 33,7%
Iš dalies sutinku – 33,7%
Iš dalies nesutinku – 9,3%
Nesutinku – 5,8%
Nežinau – 1,2%

• 2.1.6. Darželio lauko erdvės pritaiktos visapusiškam vaikų ugdymuisi

2.2. Socialinė-emocinė aplinka - 2,3 lygis (veiklos kokybė gera)

2,3%	Visiškai sutinku - 50% Sutinku – 33,7% Iš dalies sutinku – 5,8% Iš dalies nesutinku- Nežinau -7 % Kita – 1,2 %	• 2.2.1. Mano vaikas pasitiki pedagogu, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.
	Visiškai sutinku – 38,3% Sutinku - 30% Iš dalies sutinku – 18,3% Iš dalies nesutinku – 6,7% Nesutinku – 6,6%	• 2.2.2. Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.).
	Visiškai sutinku – 29,1% Sutinku – 26,7% Iš dalies sutinku – 19,8% Iš dalies nesutinku - 4,7% Nesutinku – 2,3% Kita – 1,2 %	• 2.2.3. Darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.)

2.3. Pažintinė aplinka - 1,6 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 16,3% Sutinku – 32,6% Iš dalies sutinku – 15,1% Iš dalies nesutinku – 5,8% Nesutinku – 20,9% Nežinau – 5,8 % Kita – 3,5 %	• 2.3.1. Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai.
Visiškai sutinku- 34,9% Sutinku – 47,7% Iš dalies sutinku – 15,1% Nežinau – 1,2 % Kita – 1,2 %	• 2.3.2. Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.

Visiškai sutinku-23,3% Sutinku – 34,9% Iš dalies sutinku – 19,8% Iš dalies nesutinku – 7 % Nesutinku- 11,6% Nežinau – 3,5 %	• 2.3.3. Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais.
--	---

Visiškai sutinku – 34,9% Sutinku – 43 % Iš dalies sutinku -10,5% Nesutinku – 9,4 %	• 2.3.4. Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT.
---	---

Visiškai sutinku - 17,4 % Sutinku – 24,4 % Iš dalies sutinku – 23,3 % Iš dalies nesutinku – 2,3 % Nesutinku -3,5 % Nežinau – 27,9 % Kita – 1,2 %	• 2.3.5. Mano vaikas darželyje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis.
---	---

3. BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA - 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

3.1. Šeimos kultūros pažinimas – 1,6 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 11,6 % Sutinku – 11,6 % Iš dalies sutinku – 23,3% Iš dalies nesutinku - 5,8% Nesutinku - 22,1 % Nežinau – 22, 1 % Kita – 3,5 %	• 3.1.1. Pedagogas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).
Visiškai sutinku – 15,1 % Sutinku – 24,4 % Iš dalies sutinku - 15,1 % Nesutinku – 2,3 % Nežinau – 42,3 %	• 3.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui panaudojamos turimos žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.

Visiškai sutinku – 15,1 %

Sutinku – 32,6 %

Iš dalies sutinku – 15,1%

Nežinau – 36 %

- 3.1.3. Suteikiamos vaikų šeimų nariams galimybės mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

Visiškai sutinku – 33,7%

Sutinku – 41,9 %

Iš dalies sutinku – 14 %

Iš dalies nesutinku – 4,7%

Nežinau – 5,8 %

- 3.1.4. Užtikrinamas informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumas.

6.2. Partnerystė su šeima - 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 23,3%

Sutinku – 36 %

Iš dalies sutinku – 27,9%

Iš dalies nesutinku – 1,2%

Nesutinku – 9,3 %

Nežinau – 2,3 %

- 6.2.1. Šeimos/globėjai supažindinami su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariamasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

Visiškai sutinku – 16,3%

Sutinku – 29,1%

Iš dalies sutinku – 24,4%

Iš dalies nesutinku – 1,2%

Nesutinku – 12,8%

Nežinau – 16,3 %

- 6.2.2. Suteikiamos žinios ir dalijamasi idėjomis su tėvais/globėjais ir kitais šeimų nariais, siekiant sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

Visiškai sutinku – 17,4%

Sutinku – 36%

Iš dalies sutinku – 14 %

Iš dalies nesutinku – 4,7%

Nesutinku – 8,1 %

Nežinau – 19,8 %

- 6.2.3. Padėdu šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias lopšelyje-darželyje, tiek ir už jos ribų.

Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Pedagogai ugdymo turinį planuoja ir įgyvendina atsižvelgdami į vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. Turimos žinios apie vaikų socialinį, kultūrinį kontekstą sėkmingai panaudojamos ugdymosi patirties praturtinimui, taip stiprinamas kiekvieno vaiko identitetas, ugdomas pagarbos kitoniškumui jausmas, kuriama įtrauki ir vaikui artima ugdymosi aplinka.

Apibendrinti tobulintini pedagoginės veiklos aspektai (papildyta tėvų įžvalgomis):

- Tėvų atsakymai parodė, kad pedagoginė veikla turi stiprybių, tačiau egzistuoja ir aiškiai įvardytų sričių, kurios reikalauja tobulinimo.
- Svarbiausias aspektas, išryškėjęs tėvų įžvalgose – **pedagogų kaita**. Tėvai pastebi, kad vaikų emocinė savijauta ir ugdymosi motyvacija glaudžiai susijusi su pastoviu pedagogų buvimu grupėje:

„Su džiaugsmu vaikas ėjo į darželį, kai nebuvo tokios didelės auklėtojų kaitos“; „Kai auklėtojų kaita didelė ir jos keičiasi kasdien – nepasitikime“.

Dažna kaita sukelia tėvams nepasitikėjimą įstaigos darbuotojais bei trikdo vaikų emocinį saugumą, todėl rekomenduojama siekti didesnio pedagoginio stabilumo, užtikrinant tęstinumą ugdymo procese.

- Taip pat tėvai išreiškė susirūpinimą dėl **vaikų saugumo ir tarpusavio elgesio problemų**:

„Neramu dėl vaikų, kurie mušasi“.

Ši pastaba rodo poreikį stiprinti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą, aktyviau taikyti konfliktų prevencijos metodus bei bendradarbiauti su specialistais.

- Kritikos sulaukė ir **ugdymosi aplinkos kokybė**:

„Ryškios sienų spalvos šiek tiek vargina“; „Knygelės ir žaislai nusidėvėję, labai prašosi atnaujinimo“; „Trūksta laipynių, sulūžusios nepakeičiamos naujomis“; „Plytelės blogos būklės, galima užkliūti“; „Nulūžusi supynių rankena nesutvarkyta, tiesiog nuimta“.

Tėvai akcentuoja, kad grupės aplinka, lauko erdvės ir žaidimų įranga yra svarbi ne tik ugdymo kokybei, bet ir vaikų saugumui bei kasdieniam gerbūviui. Pastebima, kad **skurdoka aplinka** ir **nepakankamai atnaujinamos priemonės** kelia tėvams nusivylimą, nes dalis jų tenka įsigyti patiems arba perimti iš kitų grupių:

„Darželis mažai skiria priemonių, daug reikia pirkti“; „Paveldima iš ankstesnių grupių“.

- Taip pat pabrėžiama, kad vien pedagogų pastangų nepakanka:

„Kad aplinka būtų estetiška, reikia didelio įstaigos indėlio, o ne tik auklėtojos noro padaryti ją bent jau priimtina.“

- Atsižvelgiant į šiuos atsakymus, svarbu ne tik investuoti į fizinės aplinkos atnaujinimą, bet ir užtikrinti, kad ugdymo sąlygos visiems vaikams būtų saugios, estetiškos, funkcionalios bei skatinančios ugdymąsi.

Rekomendacijos tobulinimui:

1. Siekti pedagoginio stabilumo, mažinant auklėtojų kaitą ir stiprinant tėvų pasitikėjimą ugdymo procesu.
2. Sustiprinti vaikų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymą ir prevencinį darbą su elgesio iššūkiais.
3. Įvertinti ir atnaujinti grupių ir lauko erdvių fizinę aplinką, siekiant didesnio saugumo ir estetikos.
4. Didinti įstaigos indėlį į priemonių ir inventoriaus atnaujinimą, mažinant tėvų finansinę naštą.
5. Įtraukti tėvus į sprendimų priėmimą dėl aplinkos gerinimo, sudarant galimybę teikti pasiūlymus ar dalyvauti bendrose iniciatyvose.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA -

7.1. Mokyklos veiklos vadyba - 1 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 22,1%
Sutinku – 33,7%
Iš dalies sutinku – 15,1%
Iš dalies nesutinku – 20%
Nežinau – 27,9%

- 7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų
Vertinimai grindžiami bendrai apmąstytu pedagogų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu

Visiškai sutinku – 23,3%
Sutinku – 30,2 %
Iš dalies sutinku – 7%
Iš dalies nesutinku – 1,2%
Nežinau – 27,2%

- 7.1.2. Lopšelyje-darželyje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.

Visiškai sutinku – 22,1%
Sutinku – 32,6%
Iš dalies sutinku – 9,3%
Iš dalies nesutinku – 3,3%
Nežinau – 34,9%

- * 7.1.3. Lopšeliui-darželiui būdingas bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.

Visiškai sutinku – 22,1 %
Sutinku – 33,7%
Iš dalies sutinku – 15,1%
Iš dalies nesutinku – 38,3%
Nežinau – 27,9 %

- *7.1.4 Lopšelis-darželis atviras pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 23,3%
Sutinku – 30,2%
Iš dalies sutinku – 7%
Nežinau – 39,6%

- 7.2.1. Pedagogai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.

Visiškai sutinku – 22,1%
Sutinku – 32,6%
Iš dalies sutinku – 9,3%
Nežinau – 36,1%

- 7.2.2. Pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.

7.3. Lyderystė mokymuisi - 2 lygis (veiklos kokybė gera)

Visiškai sutinku – 19,8%
Sutinku – 33,7%
Iš dalies sutinku – 19,8%
Nežinau – 26,8%

- 7.3.1. Pedagogų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.

Visiškai sutinku – 18,6%
Sutinku – 37,2%
Iš dalies sutinku – 19,8%
Nežinau – 24,5%

- 7.3.2. Lopšelio-darželio bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.

7.4. Mokyklos savivalda – 1,9 lygis (veiklos kokybė minimali)

Visiškai sutinku – 15,1%
Sutinku – 34,9%
Iš dalies sutinku – 10,5%
Nežinau – 39,6%

- 7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų lopšelio-darželio bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.

Visiškai sutinku – 15,1%
Sutinku – 19,8%
Iš dalies sutinku – 20,9%
Iš dalies nesutinku – 2,3%
Nežinau – 41,9%

- 7.4.2. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Visiškai sutinku – 15 %
Sutinku – 30%
Iš dalies sutinku – 15%
Iš dalies nesutinku – 1,7%
Nežinau – 38,3 %

- 7.4.3. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui lopšelyje-darželyje.

Apibendrinti stiprieji pedagoginės veiklos aspektai:

- Lopšeliui-darželiui būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra, kuri dažniausiai vyksta instituciniu ir pedagoginiu lygmeniu. Įstaiga palaiko ryšius su įvairiomis organizacijomis, kurios prisideda prie ugdymo proceso kokybės, specialistų kompetencijų stiprinimo ar ugdymo aplinkos turbinimo.
- Nors tėvams bendradarbiavimo veiklos ne visada yra matomos ar žinomos, jos vykdomos pagal įstaigos veiklos planus, atsižvelgiant į vaikų poreikius ir ugdymo tikslus. Tokios partnerystės apima dalyvavimą bendruose projektuose, informacijos ir metodinės pagalbos mainus, specialistų konsultacijas ar veiklas, skirtas vaikų patirčiai praplėsti.

Ateityje tikslinga svarstyti, kaip skaidriau ir aiškiau informuoti šeimas apie socialinių partnerių įtraukimą ir jų teikiamą naudą vaikų ugdymui(si), siekiant stiprinti bendruomeniškumo jausmą ir įstaigos veiklos atvirumą.

Tobulintini pedagoginės veiklos aspektai:

1. Veiksmingesnė pedagogų darbo vertinimo ir įsivertinimo sistema

- Nors pedagogai siekia reflektuoti savo veiklą ir gauti grįžtamąjį ryšį, būtina užtikrinti sistemingą ir konstruktyvų grįžtamąjį ryšį iš kolegų bei administracijos.
- Reikėtų skatinti atviresnį, įgalinantį kolegialų grįžtamąjį ryšį.

2. Didesnis administracijos matomumas ir įsitraukimas

- Iš tėvų išsakytos kritikos matyti, kad administracija ne visada pastebi visus pedagogus, ypač tuos, kurie dirba tyliai, tačiau atsakingai.
- Siūloma užtikrinti, kad administracija teiktų dėmesį visiems darbuotojams, o jų indėlis būtų vertinamas skaidriai ir objektyviai.

3. Efektyvesnė komunikacija su tėvais ir skaidresni sprendimų priėmimo procesai

- Tėvai išreiškia nepasitenkinimą dėl informacijos stokos apie sprendimus (pvz., dėl pirkinių), neaiškios mokyklos tarybos veiklos.
- Būtina užtikrinti skaidrią, laiku teikiamą informaciją apie svarbius sprendimus, stiprinti tėvų įtraukimą į ugdymo proceso planavimą.

4. Stiprintinas tėvų įtrauktumas ir pasitikėjimas savivalda

- Kilęs klausimas dėl mokyklos tarybos egzistavimo rodo menką jos matomumą ar veiklos viešinimą.

- Siūloma aktyvinti tarybos veiklą, plačiau viešinti jos funkcijas ir sprendimus, užtikrinti tėvų žinojimą apie galimybę dalyvauti.

5. Informacinių technologijų (IKT) sampratos aiškumas bendruomenėje

- Tėvai ne visada žino, kas yra IKT – tai rodo, kad būtina geriau komunikuoti apie ugdymo priemones, naudojamas technologijas ir jų svarbą ugdyme.

Rekomendacijos tobulinimui:

- Vykdyti reguliarias apklausas, atviras diskusijas su tėvais apie ugdymo kokybę.
- Įtvirtinti skaidrų grįžtamojo ryšio teikimo ir priėmimo mechanizmą tarp pedagogų ir administracijos.
- Skatinti lygiavertį visų pedagogų vertinimą, nepriklausomai nuo jų darbo stiliaus.
- Užtikrinti mokyklos tarybos matomumą – viešinti jos sudėtį, susirinkimų temas, sprendimus.
- Organizuoti informacinius renginius ar sklaidos priemones tėvams apie ugdymo inovacijas, IKT naudojimą.

Parengė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

